



**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

**MEDICINA VETERINARIA**

**ASIGNATURA : INGLÉS II**

**PLAN DE ESTUDIO: 2009**

**UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIO:** ciclo de formación general

**AÑO: CUARTO**

**RÉGIMEN DE CURSADA:** Cuatrimestral

**MODALIDAD DE APROBACIÓN:** Promocional

**CARÁCTER:** obligatoria

**HORAS TOTALES: 45**

**TEÓRICAS: 15**

**PRÁCTICAS: 30**

## FUNDAMENTACIÓN

La inclusión de dos niveles de inglés como formación general en el currículo de la carrera de Medicina Veterinaria es una decisión que ofrece beneficios significativos para la formación integral de los estudiantes. En particular, en Medicina Veterinaria, el acceso a textos académicos y textos específicos de la disciplina en inglés se ha convertido en una necesidad básica, ya que la lengua inglesa se ha establecido como la *lingua franca* para la comunicación científica y tecnológica.

### **Argumentos:**

Acceso a información y conocimientos: La globalización de la información y la accesibilidad a través de Internet permiten que gran parte de la investigación científica y artículos académicos en medicina veterinaria se publiquen en inglés. Por lo tanto, desarrollar habilidades de comprensión del texto escrito en inglés es esencial para que los estudiantes accedan a una amplia gama de información y conocimientos académicos y científicos que pueden no estar disponibles en otras lenguas. Esto proporcionará una base sólida para su formación y les permitirá mantenerse actualizados con los últimos avances y tendencias en su disciplina.

Terminología técnica: La terminología técnica específica en inglés se utiliza ampliamente en la comunidad científica internacional. Al aprender a comprender textos escritos en inglés, los estudiantes se familiarizan con esta terminología esencial, lo que les permitirá comprender con precisión los conceptos y avances médicos.

Habilidades de pensamiento crítico: La comprensión de textos escritos en inglés requiere un enfoque analítico y crítico que le facilite a los estudiantes discernir la información relevante, identificar argumentos y evaluar la calidad de los datos presentados. Estas habilidades contribuirán al proceso de toma de decisiones clínicas informadas, un aspecto fundamental en la práctica veterinaria.

Requisitos profesionales: En un mundo cada vez más globalizado, es común que los profesionales veterinarios se sometan a evaluaciones internacionales para obtener certificaciones o acreditaciones que a menudo incluyen pruebas de competencia en inglés. Al contar con habilidades sólidas de comprensión lectora en inglés, los estudiantes estarán mejor preparados para enfrentar estas pruebas y demostrar su competencia profesional a nivel internacional.

Formación continua: La formación continua es esencial en la medicina veterinaria, y muchos recursos educativos, foros y cursos en línea de alta calidad se encuentran en inglés. Los estudiantes que puedan comprender y aprovechar estos recursos tendrán la capacidad de enriquecer constantemente su conocimiento y habilidades a lo largo de su carrera.

Comunicación efectiva: El hecho de que la comunicación efectiva sea crucial en la práctica veterinaria, especialmente en entornos interdisciplinarios o con colegas de diferentes países, hace que el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en inglés fomente una comunicación fluida y precisa, mejorando la colaboración y la transferencia de conocimiento en un entorno internacional.

### **Conclusión**

La inclusión de niveles de inglés en el currículo de Medicina Veterinaria se justifica plenamente debido a la importancia crítica de la comprensión lectora en inglés en la formación y la práctica de esta disciplina. Esta decisión prepara a los futuros profesionales, nacionales e internacionales, para enfrentar los desafíos actuales y futuros de la medicina veterinaria en un mundo globalizado y tecnológico, alineándose con el ODS 4 de la agenda 2030 de la UNESCO, que promueve la educación de calidad y la internacionalización de la enseñanza superior.

## PROPÓSITO

Los siguientes propósitos pretenden reflejar las habilidades y conocimientos que se espera que los estudiantes desarrollen en el segundo nivel del curso de lengua inglesa de la carrera de Medicina Veterinaria, incorporando la dimensión de la internacionalización en su formación. Cada unidad de contenidos del segundo nivel se construye sobre las bases del anterior, complejizándose y permitiendo a los estudiantes adquirir una comprensión más profunda y sofisticada de la terminología técnica, la lectura crítica y la comunicación en inglés en el contexto de la medicina veterinaria a nivel global.

### **Propósito general**

Desarrollar las habilidades de comprensión lectora de textos en inglés en el ámbito de la medicina veterinaria, con un enfoque en la terminología técnica, la comunicación intercultural y la aplicación a la práctica veterinaria.

### **Propósitos específicos**

- Al finalizar el segundo nivel, los estudiantes serán capaces de:
  - Comprender textos académicos y científicos en inglés de forma avanzada, con un enfoque en la terminología técnica específica del campo de la medicina veterinaria.
  - Analizar críticamente textos académicos y científicos en inglés.
  - Evaluar críticamente la credibilidad de fuentes en inglés.
  - Comprender de forma efectiva textos académicos y científicos en inglés, con un enfoque en la manifestación intercultural y la aplicación a la práctica veterinaria.

## OBJETIVOS

Enfocándonos en los diferentes aspectos cognitivos involucrados en el proceso de aprendizaje y comprensión buscamos que los alumnos logren:

- Conocimiento:
  - ◆ Reconocer el vocabulario específico de la medicina veterinaria.
  - ◆ Reproducir contenidos académicos y/o científicos en resúmenes o mapas conceptuales.
- Comprensión:
  - ◆ Distinguir conceptos más avanzados en el área de la medicina veterinaria.
  - ◆ Comprender de manera más precisa los textos científicos y académicos.
- Aplicación:
  - ◆ Descubrir información específica y argumentos más sofisticados en textos científicos y académicos.
- Análisis:
  - ◆ Inferir, analizar y diferenciar la información presentada en textos académicos y científicos en inglés.
  - ◆ Identificar las principales contribuciones y conclusiones de la investigación en textos científicos.
- Síntesis:
  - ◆ Contrastar datos confiables con aquellos que pueden carecer de rigor académico o científico.
  - ◆ Analizar críticamente las nociones significativas detectadas en los textos académicos y científicos.
  - ◆ Resumir las nociones principales de los textos abordados en lengua inglesa
- Evaluación:
  - ◆ Justificar la comprensión lectora aplicando las nociones lingüísticas adquiridas
  - ◆ Dar cuenta de las nociones teóricas aplicadas al contexto
  - ◆ Evaluar críticamente la calidad y confiabilidad de las fuentes de información académica y científica en inglés.

## CONTENIDOS

## **Unidad 1:**

### **Contenido Conceptual:**

Estructura compleja de las oraciones: cláusulas subordinadas para expresar relaciones de tiempo, causa, razón, lugar, concesión, comparación y condición.

Tiempo verbal: Futuro Simple, going to + verbo en infinitivo.

Cláusulas condicionales (zero, first, second, third) para hablar sobre escenarios reales e hipotéticos.

### **Contenido Procedimental:**

Reconocimiento de cláusulas subordinadas en oraciones para expresar relaciones de tiempo, causa, razón, lugar, concesión, comparación y condición.

Detección de cláusulas subordinadas en diferentes contextos.

Actividades de lectura y comprensión de textos académicos y científicos que utilicen cláusulas subordinadas en el ámbito de la medicina veterinaria.

### **Contenido Actitudinal:**

Valoración de la precisión en la construcción de oraciones complejas.

Reconocimiento de la utilidad de las cláusulas subordinadas en la comunicación.

## **Unidad 2:**

### **Contenido Conceptual:**

Verbos modales (must, have to, should) para expresar obligación, necesidad y recomendación.

Verbos modales (can, could, may, might) para expresar posibilidad y probabilidad .

Cláusulas preposicionales: funciones.

### **Contenido Procedimental:**

Detección de diferentes verbos modales en contextos específicos.

Análisis de las diferencias y usos de los verbos modales.

Actividades de lectura y comprensión de textos académicos y científicos que utilicen los contenidos conceptuales en el ámbito de la medicina veterinaria.

Detección de cláusulas preposicionales.

### **Contenido Actitudinal:**

Valoración de la versatilidad de los verbos modales en la comunicación precisa y del rol de las cláusulas preposicionales en la construcción de sentido.

Reconocimiento de la importancia de respaldar consejos con evidencia científica.

## **Unidad 3:**

### **Contenido Conceptual:**

Voz pasiva: formación y uso en contextos académicos y científicos en el área de la medicina veterinaria.

Comparación de la voz activa y pasiva al describir procesos y acciones.

Conectores de secuenciación.

### **Contenido Procedimental:**

Identificación de casos donde la voz pasiva es preferible.

Detección de la voz pasiva en informes de investigación internacional y en redacciones de artículos académicos y científicos en inglés.

Reconocimiento de la secuenciación a través de conectores en la estructura textual.

### **Contenido Actitudinal:**

Valoración de las ventajas y claridad que aporta la voz pasiva en ciertos contextos.

Reconocimiento de cómo la voz pasiva puede ser útil en la comunicación científica y académica en lengua inglesa. Comparación con la lengua castellana.

Apreciación de la secuenciación de nociones en textos científicos y académicos.

#### **Unidad 4:**

##### **Contenido Conceptual:**

Presente perfecto simple y continuo y Pasado Perfecto para describir experiencias y resultados.  
Contraste entre los tiempos simples, continuos y perfectos.

##### **Contenido Procedimental:**

Detección de los tiempos verbales en descripciones de situaciones y eventos.  
Reconocimiento de tiempos verbales en contextos médicos específicos.  
Actividades de lectura y comprensión de textos académicos y científicos que utilicen terminología técnica y los contenidos conceptuales en el ámbito de la medicina veterinaria.

##### **Contenido Actitudinal:**

Valoración de la precisión en la elección de los tiempos verbales.  
Reconocimiento de la relevancia de los tiempos verbales en la medicina veterinaria.  
Apreciación de la utilidad de la variación de tiempos verbales

#### **Unidad 5:**

##### **Contenido Conceptual:**

Adverbios para expresar frecuencia, tiempo, modo, lugar, cantidad y grado.  
Adjetivos y adverbios comparativos y superlativos para describir diferencias y extremos.

##### **Contenido Procedimental:**

Reconocimiento de adverbios de tiempo, lugar, modo, etc.  
Detección de comparativos y superlativos en descripciones.

##### **Contenido Actitudinal:**

Valoración de la importancia de la elección de adverbios y adjetivos en contextos académicos y científicos.  
Reconocimiento de cómo los adverbios y adjetivos enriquecen la comunicación.

#### **Unidad 6:**

##### **Contenido Conceptual:**

Integración de tiempos verbales.  
Cláusulas participiales: formas y usos.  
Coherencia y Cohesión: los conectores.

##### **Contenido Procedimental:**

Reconocimiento de cláusulas condicionales del tipo zero, 1 y 2 en oraciones.  
Detección de conectores y marcadores para estructurar párrafos coherentes y fluidos.  
Actividades de lectura y comprensión de textos académicos y científicos que utilicen terminología técnica y los contenidos conceptuales en el ámbito de la medicina veterinaria.

##### **Contenido Actitudinal:**

Valoración de la capacidad de reconocer los tiempos de los eventos de manera precisa.  
Reconocimiento de cómo las cláusulas condicionales enriquecen la expresión de escenarios y situaciones.  
Fomento de la atención en la cohesión y coherencia de los párrafos en contextos técnicos y académicos.  
Reconocimiento de la importancia de la comunicación efectiva en contextos internacionales.

## INTEGRACIÓN DE CONTENIDOS CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA CARRERA

Se abordarán temas de las asignaturas de primer, segundo y 3er año, dependiendo de la disponibilidad de textos académicos internacionales en lengua inglesa. Habrá temas que elegirán los alumnos según su foco de interés con el objetivo de constituir un portafolio individual siempre dentro de contenidos ya abordados por un estudiante regular del 4to año de la carrera de medicina veterinaria.

## METODOLOGÍA

La estrategia de abordaje de los contenidos propuestos no es lineal sino antes bien helicoidal, en la que los contenidos lingüísticos tanto de este nivel como del de Inglés I son revisitados en el transcurso del curso, y se abordan de acuerdo a las temáticas que surjan de los distintos textos y necesidades de los estudiantes. Estos contenidos incluyen el desarrollo de estrategias de lectura, y la identificación de elementos lexicales, gramaticales y discursivos de diferentes tipos de textos extraídos de enciclopedias, manuales y textos de semi-divulgación relacionados a la disciplina en cuestión. A partir de la lectura de los textos, se proponen diferentes actividades y consignas cuyas respuestas deben ser elaboradas en español, conservando los trazos de cohesión, coherencia y ortografía del idioma. También, se requiere en las respuestas de los estudiantes el uso del vocabulario específico de la disciplina. Así, para los diversos aspectos a abordar en los contenidos proponemos :

**Aspectos Lingüísticos:** Presentación de los distintos temas propuestos de modo expositivo e interactivo a través de la práctica y siempre contextualizados en los artículos de lectura propuestos. Implementación de cuestionarios para diagnóstico, desarrollo de tema y cierre, apelando a los métodos inductivos y deductivos

**Adquisición de Vocabulario:** Introducir nuevos términos y conceptos relacionados con la medicina veterinaria a través de actividades interactivas, juegos de palabras y tarjetas de vocabulario. Los estudiantes pueden asociar cada término con imágenes y contextos clínicos.

**Lectura Guiada de textos académicos:** Proporcionar textos cortos de formación de grado con vocabulario controlado y guiar a los estudiantes a través de la lectura para extraer información relevante. Posteriormente, pueden discutir y resumir los casos en grupos pequeños.

**Exploración de Recursos en Línea:** Introducir a los estudiantes a sitios web y bases de datos de revistas veterinarias en inglés. Les guiará a buscar artículos relacionados con casos clínicos simples y a comprender su contenido.

## RECURSOS

**Guía de estudio:** Guía de estudio para la enseñanza de inglés médico o científico orientada a la medicina veterinaria.

**Materiales y recursos didácticos:** fichas de vocabulario y actividades prácticas de comprensión y aplicación, hojas de trabajo y presentaciones en PowerPoint. sincronización a través de MEET y aula híbrida

**Sitios Web y Aplicaciones Educativas:** Actividades propuestas en el Aula Virtual de Inglés II- FCV en <https://comunidades.campusvirtualunr.edu.ar/course/view.php?id=2963>

Ejercicios interactivos, juegos y actividades específicas para el aprendizaje de inglés médico, además de los propuestos en la página de cátedra en

<https://sites.google.com/fcv.unr.edu.ar/ingles-ii/inicio> y sitios abiertos como "Quizlet" y

"Duolingo". **Otros Recursos en Línea para Terminología Médica:** diccionarios en línea especializados en terminología médica y veterinaria en inglés e inglés/español.

<https://onelook.com> para la búsqueda de diccionarios inglés en línea de cualquier especialidad,

<https://www.merriam-webster.com/medical> (diccionario en inglés de términos médicos

<https://dle.rae.es> diccionario en línea en castellano, y

<https://dtme.ranm.es> diccionario de términos médicos en castellano

<https://www.wordreference.com/> para diccionario de doble entrada

**Asociación internacional de estudiantes veterinarios:**

Instagram: @ivsa\_global

Facebook: [https://www.facebook.com › ivsapage](https://www.facebook.com/ivsapage)

<https://bard.google.com>

<https://openai.com/chatgpt>

## EVALUACIÓN

Instrumentos de evaluación para la regularidad de la asignatura

Para lograr la regularidad en la asignatura los alumnos deberán cumplimentar con los siguientes Instrumentos de evaluación:

Trabajos Prácticos: Estos instrumentos se emplearán para evaluar el conocimiento de los estudiantes sobre un tema específico. Incluirán preguntas de opción múltiple, preguntas de respuesta corta, preguntas de desarrollo, ensayos y más. Las pruebas y exámenes suelen medir la retención de información y la comprensión de conceptos. Para ello se empleará la plataforma de Moodle (Comunidades) cuyo sistema de evaluación en línea permite a los estudiantes completar cuestionarios, tareas y pruebas en línea, y también proporcionan datos de seguimiento individual accesible para el alumno y el docente. Serán no más de 5 por cursada y deberán estar aprobados en un 100%.

Presentaciones Orales de trabajos grupales en las que se evaluarán la capacidad de los estudiantes para comunicar ideas de manera verbal frente a pares y docentes. Los alumnos deben exponer sobre uno de los ejes transversales y con tema a elección hacia el cierre de la cursada.

Portafolios: Los alumnos presentarán un portafolio con los textos que fueron trabajando en el transcurso del curso y que resumen su compromiso con la asignatura y los logros sobre los temas abordados.

Participación en Clase: Se evaluará a partir de la observación de cómo el estudiante interactúa y contribuye en el entorno de aprendizaje a través de discusiones grupales, preguntas y respuestas en clase, debates y actividades colaborativas. La participación será evaluada en las 6 clases teórico-prácticas que la carga horaria permite actualmente. No se contemplará cuando el/la alumna no haya podido asistir y lo justifique debidamente según Res. CD 160/06.

Autoevaluación y Coevaluación: Los estudiantes evaluarán su propio trabajo y el de sus compañeros con el fin de desarrollar la autorreflexión y el desarrollo de habilidades metacognitivas en cada una de las clases teórico-prácticas. Para ello, se proveerá al alumno de un registro individual y/o grupal que le permitirá contemplar distintos aspectos en formato de rúbrica o diana.

Evaluación por Rúbricas y/o Dianas: Las rúbricas y/o dianas serán confeccionadas por la cátedra para que el alumno las aplique en su autoevaluación, la coevaluación y el docente las aplicará para la evaluación del proceso de aprendizaje. Para la co-evaluación y la autoevaluación, las rúbricas y/o dianas se presentarán al alumno al comenzar la clase para que vaya elaborando y procesando los aspectos a contemplar a medida que la clase se desarrolla. La última incluirá la evaluación sobre la cátedra y su desempeño durante la cursada.

Evaluación Integradora: La cátedra no toma exámenes parciales sino que integra los contenidos tanto conceptuales como procedimentales en una sola instancia que denomina Evaluación Integradora y evalúa la capacidad del alumno para resolver consignas o problemas en situación escrita e integra todos los contenidos conceptuales y procedimentales abordados en el curso. La misma cuenta con una instancia de recuperación para aquel o aquella estudiante que no alcance el 60% de corrección o que por causas contempladas en la Res. C.D. N° 160/06 para exámenes parciales se ausentara a la primera convocatoria. Concluidas estas dos etapas se da por cerrada la cursada del ciclo lectivo y se informan a Alumnado las condiciones de los alumnos en términos de REGULARES o LIBRES.

**Instrumentos de evaluación para la aprobación de la asignatura**

La materia se considerará aprobada una vez que el alumno cumpla con cualquiera de las dos propuestas:

Promoción directa: Logre el 100% de las actividades de evaluación asignadas para la regularidad al finalizar el cuatrimestre de cursada más la participación probada en foros sugeridos en las prácticas socioeducativas; o por

Examen final: el estudiante que se registre en condición de “regular” deberá dar cuenta de un 60% de corrección del examen escrito para aprobar la materia. El examen constará de diversas consignas tendientes a evaluar los aspectos lingüísticos abordados en los contenidos conceptuales y los aspectos procedimentales del presente programa desarrollados en el curso. Si el alumno se presenta en condición de “libre”, o sea que no ha cursado la materia o no logró cumplir con los requisitos de regularidad, deberá dar cuenta de todos los temas presentados en este programa de estudio tanto los contenidos conceptuales (teóricos) como los procedimentales (prácticos) se hayan abordado durante el dictado del mismo o no.

### **Instancias de recuperación**

La recuperación de trabajos prácticos y actividades asignadas para la regularización de la asignatura que el/la alumna no lograra aprobar o cumplir por razones debidamente justificadas conforme a la resolución de CD 160/06 será pautada y concretada 1 semana antes de la fecha de la Evaluación Integradora.

Esta etapa de recuperación de TTPP o actividades programadas incluirá aquellos contenidos conceptuales y/o procedimentales que requieran revisión de la/el alumno a fin de alcanzar el 60% para la aprobación.

En suma, la recuperación de los TTPP como de las actividades programadas es una sola y personalizada e integrará los aspectos que el/la alumna no alcanzó en su oportunidad o bien no pudo realizar por razones contempladas en la Res. 160/06 del C.D.

La Evaluación Integradora contará con su correspondiente Recuperatorio conforme Res. CD N°225/15 transcurrido un mínimo de 7 días.

## TRAYECTO FORMATIVO: PRÁCTICAS SOCIOEDUCATIVAS

Se incentivarán la participación en foros y comunidades en línea, especialmente a aquellos estudiantes que cuenten con una formación en las cuatro macrohabilidades lingüísticas con el fin de promover la participación activa y el aprendizaje autodirigido.

Algunos de los foros internacionales en lengua inglesa más populares para la interacción de estudiantes de medicina veterinaria son los siguientes:

- International Veterinary Student Association (IVSA): La IVSA es una organización global que representa a más de 100.000 estudiantes de medicina veterinaria de todo el mundo. La IVSA ofrece una variedad de recursos y oportunidades para los estudiantes, incluidos foros en línea, eventos internacionales y programas de intercambio.
- American Veterinary Medical Association (AVMA): La AVMA es la organización profesional más grande para veterinarios en los Estados Unidos. La AVMA ofrece un foro en línea para estudiantes de medicina veterinaria que permite a los estudiantes conectarse con otros estudiantes, aprender sobre oportunidades de carrera y compartir información sobre la profesión veterinaria.
- European Association of Veterinary Medical Students (EAEVE): La EAEVE es una organización europea que representa a más de 100 asociaciones de estudiantes de medicina veterinaria de toda Europa. La EAEVE ofrece un foro en línea para estudiantes de medicina veterinaria que permite a los estudiantes conectarse con otros estudiantes, aprender sobre oportunidades de carrera y compartir información sobre la profesión veterinaria.
- World Veterinary Association (WVA): La WVA es una organización global que representa a más de 200 asociaciones veterinarias de todo el mundo. La WVA ofrece un foro en línea para estudiantes de medicina veterinaria que permite a los estudiantes conectarse con otros estudiantes, aprender sobre oportunidades de carrera y compartir información sobre la profesión veterinaria.

Además de estos foros, también hay una serie de comunidades en línea y grupos de redes sociales para estudiantes de medicina veterinaria. Estas comunidades brindan a los estudiantes la oportunidad de conectarse con otros estudiantes de todo el mundo y compartir información sobre sus experiencias.

Algunos ejemplos de comunidades en línea y grupos de redes sociales para estudiantes de medicina veterinaria incluyen:

- Reddit: /r/veterinaryschool
- LinkedIn: Grupo de estudiantes de medicina veterinaria
- Facebook: Grupo de estudiantes de medicina veterinaria
- Twitter (o X): #veterinaryschool

Estos foros y comunidades brindan una valiosa oportunidad para que los estudiantes de medicina veterinaria se conecten con otros estudiantes de todo el mundo, compartan ideas y conocimientos, y aprendan sobre diferentes culturas y perspectivas.

Se proporcionará un seguimiento de las actividades que desarrollen los alumnos que decidan participar de las propuestas mencionadas sumándolas a la evaluación de promoción de la asignatura.

<b>EJES TRANSVERSALES</b>		
<b>Eje</b>	<b>SI/NO</b>	<b>Actividades educativas</b>
BIENESTAR ANIMAL	<b>SI</b>	Actividades de lectura sobre temas relacionados con el bienestar animal, como el trato ético de los animales de granja, el cuidado de las mascotas y la protección de la vida silvestre.
BIOSEGURIDAD	<b>SI</b>	Actividades de lectura sobre temas relacionados con la prevención de enfermedades infecciosas, como la higiene personal, la vacunación y las medidas de control de infecciones.
UNA SALUD	<b>SI</b>	Actividades de lectura sobre temas relacionados con la alimentación saludable, la actividad física y la prevención de enfermedades crónicas.
DESARROLLO SUSTENTABLE	<b>SI</b>	Actividades de lectura sobre temas relacionados con la conservación de la biodiversidad, la reducción del consumo de recursos y la producción sustentable.

<b>BIBLIOGRAFÍA</b>
<p><b>BIBLIOGRAFÍA DEL ESTUDIANTE</b></p> <p>Guía de estudio elaborada por la cátedra para el nivel.</p> <p>Diccionarios español/inglés - inglés/español físicos y virtuales</p>

## BIBLIOGRAFÍA DEL PROFESOR

AL-ISSA, A. (2006). Schema Theory And L2 Reading Comprehension: Implications For Teaching. Journal of College Teaching & Learning (TLC), 3(7). Disponible en:  
<https://doi.org/10.19030/tlc.v3i7.1700>

ALVARADO, M. (1994) Paratexto, Oficina de Publicaciones del C.B.C. Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. Disponible en:  
<https://tallerproduccionoralyescrita.files.wordpress.com/2011/03/paratexto-maite-alvarado.pdf>

ARAUJO PORTUGAL, J. C. (2018) Identifying students' needs when organising English for Specific Purposes courses. PublicacionesDidácticas.com N°100. Noviembre 2018. Disponible en:  
<https://core.ac.uk/download/pdf/235851605.pdf>

ARNOUX, E., C. PEREIRA Y A. SILVESTRI (2002) La Lectura y la Escritura en la Universidad, Eudeba, Buenos Aires. Disponible en:  
<https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/90-la-lectura-y-la-escritura-en-la-universidadpdf-WlGvW-libro.pdf>

ELORZA AMORÓS, M. I. (2005) Aspectos de la didáctica del inglés para fines específicos. La traducción especializada como método de evaluación formativa y de autoevaluación. Ediciones Universidad de Salamanca. España. Disponible en:  
<https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/75053/84-7800-506-4.PDF;jsessionid=56E9280E33B3969C3D90F13DF6AD6DBB?sequence=1>

CAMILLONI, A. (2007) El saber didáctico. Cuestiones de Educación, Editorial Paidós. Buenos Aires. Disponible en:  
<https://es.scribd.com/document/427034739/El-Saber-Didactico-Alicia-R-W-de-Camilloni#>

GARCÍA MAYO, María del Pilar. (2000). English for Specific Purposes. Discourse Analysis and Course Design. Universidad del País Vasco.

CIAPUSCIO, G.E. (1994) Tipos textuales. Oficina de Publicaciones del C.B.C. Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. Disponible en:  
<https://es.scribd.com/document/379098136/CIAPUSCIO-1994-Tipologi-as-y-tipos-textuales-en-investigacio-n-lingu-i-stica-pdf>

FERREIRA, M (2019) Resources for English for Academic Purposes. Sao Paulo. Disponible en:  
<https://www.britishcouncil.org.br/sites/default/files/ebook-resources-eap-04112020.pdf>

HALLIDAY, M.A.K. (1985) Introduction to Functional Grammar. E. Arnold. Great Britain.Inc., Boston.

----- (1975) "Estructura y función del lenguaje", en Lyons J. (ed.) Nuevos Horizontes de la Lingüística. Alianza, Madrid,

HALLIDAY, M. & HASAN, R. (1980) Cohesion in English. Longman Group Ltd., Bath.

MENÉNDEZ, S.M. (1993) Gramática Textual. Plus Ultra, Buenos Aires. Disponible en: [http://letras.filo.uba.ar/sites/letras.filo.uba.ar/files/2013%202C%20-%20GRAM%C3%81TICA%20TEXTUAL%20-%20MEN%C3%89NDEZ\\_0.pdf](http://letras.filo.uba.ar/sites/letras.filo.uba.ar/files/2013%202C%20-%20GRAM%C3%81TICA%20TEXTUAL%20-%20MEN%C3%89NDEZ_0.pdf)

MÚGICA, N. (2016) La gramática del español: un desafío en ELE. Ed. Biblos. Buenos Aires.

SINCLAIR, J. (Ed.) (1993) English Grammar. HarperCollins Publishers, London.

SWALES, J. (2001) Genre Analysis. English in Academic and Research Settings. Cambridge University Press. Cambridge.

VAN DIJK, T. (1980) Estructuras y funciones del discurso. Siglo XXI, México.

\_\_\_\_\_ (1983) La ciencia del texto. Ediciones Paidós, Barcelona.

\_\_\_\_\_ (1984) Texto y contexto. Ediciones Cátedra, Madrid.

\_\_\_\_\_ (1990) La noticia como discurso. Comprensión, Estructura y Comprensión de la Información. Paidós, Barcelona.

**Otras Fuentes de consulta:**

Agenda 2030 - UNESCO: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/>

Elsevier - Science Direct - English for Specific Purposes en

<https://www.sciencedirect.com/journal/english-for-specific-purposes/vol/71/suppl/C>

Hablemos de Lenguaje - Blog sobre lingüística, gramática, estudios culturales en:

<https://letraycultura.wordpress.com>

The Reading Matrix - An International Online Journal en:

<https://www.readingmatrix.com/articles/?fuseaction=home.page&name=articles>

Journal of Studies in International Education - <https://journals.sagepub.com/home/JSI>

Guidelines for internationalising your curriculum disponible en:

<https://federation.edu.au/staff/learning-and-teaching/curriculum-quality/curriculum-framework-s-and-processes/internationalisation-of-the-curriculum/guidelines-for-internationalising-your-curriculum#questionnaire>